

Freitag, 25.11.2022

09:00 - 09:15	TAGUNGSERÖFFNUNG & BEGRÜßUNG		
09:15 - 10:15	KEYNOTE I – ELIN THORDARDOTTIR – WHAT IS A TYPICAL OUTCOME IN BILINGUAL AND MULTILINGUAL DEVELOPMENT? IS TYPICAL THE SAME AS UNPROBLEMATIC?		
10:15 - 10:30	KAFFEEPAUSE		
	ARBEITSGRUPPE	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE
	Mehrsprachige Sprachentwicklung im Kindergartenalter	Schulbezogene Sprachleistungen	Grammatik
	<u>Moderation:</u> STEFFI SACHSE	<u>Moderation:</u> STEPHAN SALLAT	<u>Moderation:</u> ANNA-LENA SCHERGER
	Tamara Lautenschläger Steffi Sachse Alla Sawatzky Katja Schneller Jessica Willard	CHRISTIAN GLÜCK, ANJA THEISEL & MARKUS SPREER <i>Ich lese es dann runter, aber den Inhalt, den verstehe ich nicht wirklich</i>	THOMAS GÜNTHER, ANNIKA KIRSCHENKERN & JÜRGEN CHOLEWA <i>Diagnostik & Therapie von grammatischem Genus im Sprachverständnis</i>
10:30 - 11:45		MARGIT BERG & CHRISTOPH SCHIEFELE <i>Umgang mit Sprachverständnisstörungen im Unterricht</i>	ANNA-LENA SCHERGER & GIANNA URBANCIK <i>Explizite und implizite grammatische Fähigkeiten im Kontrast: Ein Vergleich zwischen Kindern mit und ohne SES</i>
		STEFANIE HAHN, NADIN HELBING, ANNA GRIEBEL & STEPHAN SALLAT <i>Kriterien und Indikatoren für eine gelingende interdisziplinäre digitale Sprachdiagnostik und -förderplanung</i>	ALEXANDER RÖHM, EVA WIMMER, NURIT VIESEL-NORDMEYER & UTE RITTERFELD <i>Grammatische Fähigkeiten und mathematische Kompetenzen bei Kindern mit SES: Ergebnisse eines systematischen Reviews</i>
11:45 - 13:00	POSTERSESSION		
12:30 - 13:30	MITTAGSPAUSE		
13:30 - 14:30	KEYNOTE II – THEA CAMERON-FAULKNER – BABIES, GESTURES, AND INTERACTION: A MULTICULTURAL PERSPECTIVE		
14:30 - 14:40	KURZE PAUSE		
	ARBEITSGRUPPE	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE
	Entwicklungs- und		Aussprache
14:40 - 16:10			

	<p>Forschungsperspektiven für die institutions- und fachdisziplinübergreifende Zusammenarbeit in der Vernetzung von primärer, sekundärer und tertiärer sprachlicher Prävention</p> <p><u>Moderation:</u> STEPHAN SALLAT</p> <p>Anke Buschmann Falko Dittmann Maren Eikerling Christian Glück Danielè Pino Stephan Sallat</p>	<p>SES</p> <p><u>Moderation:</u> ANJA BLECHSCHMIDT</p> <p>ANNA-LENA SCHERGER <i>Bewusstsein über das Störungsbild der SES in der deutschen Gesellschaft</i></p> <p>CHRISTIANE HEY, BENJAMIN P. LANGE & EUGEN ZARETSKY <i>Änderungen im Sprachstand vierjähriger Kitakinder zwischen 2008 und 2019 in Abhängigkeit von medizinischen und soziolinguistischen Faktoren</i></p> <p>EUGEN ZARETSKY, BENJAMIN P. LANGE & CHRISTIANE HEY <i>Widerspiegelung der Änderungen im kindlichen Sprachstand zwischen 2008 und 2019 in Fehlermustern</i></p> <p>KATRIN NEUMANN, DENISE SIEMONS-LÜHRING, CORINNA GIETMANN & KAREN REICHMUTH <i>Wirksamkeit der Therapie von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen in verschiedenen Settings in Deutschland</i></p>	<p><u>Moderation:</u> KARIN HEIN</p> <p>ANNE SOPHIE MEVERT & ANNETTE FOX-BOYER <i>Evidenzbasierung durch Therapiedokumentation bei Aussprachestörungen – Erprobung und Evaluation eines Dokumentationsrasters für die Psycholinguistisch orientierte Phonologie-Therapie (P.O.P.T.)</i></p> <p>SARAH MASSO & ANNETTE FOX-BOYER <i>What’s the impact of word length? Phonological processes and infrequent variance in German children’s speech</i></p> <p>WIEBKE FREESE & ANNETTE FOX-BOYER <i>Nicht-lexikalische Sprechkompetenzen sprachunauffälliger und sprachauffälliger Kinder im Alter von 3;0 bis 5;11 Jahren</i></p>
16:10 - 16:30	KAFFEEPAUSE		
16:30 - 18:00	ÜBERBLICK – D-A-CH-KONSORTIUM SES - DEFINITION UND TERMINOLOGIE VON SPRACHENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN – DER DEUTSCHSPRACHIGE KONSENS		
	SOCIAL DINNER		

Samstag, 26.11.2022

	ARBEITSGRUPPE	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE
09:00 - 10:30	<p>Sprachentwicklung bei Personen mit Down-Syndrom: aktuelle Erkenntnisse und Implikationen</p> <p><u>Moderation:</u> FALKO DITTMANN</p> <p>Falko Dittmann Isabel Neitzel Martina Penke Eva Wimmer Bernadette Witocy</p>	<p>Förderung in Kitas und Schule</p> <p><u>Moderation:</u> ANJA STARKE</p> <p>NATHALIE FREY, VERENA FRANK & CARINA LÜKE <i>Präsentation ikonischer Gesten als alltagsintegrierte Sprachförderstrategie in inklusiven Kindertageseinrichtungen</i></p> <p>DETTA SOPHIE SCHÜTZ <i>Schul-Kinder im Deutschen stärken (Schul-KiDs): Ein alltagsintegriertes Sprachförderkonzept für inklusive Grundschulen</i></p> <p>KATHARINA RADEMACHER & ANJA STARKE <i>Entwicklung von Sprachförderkompetenzen bei Lehramtsstudierenden – Erste Ergebnisse und Einblicke in die Arbeit in einem universitären Klassenzimmer</i></p> <p>ANJA BLECHSCHMIDT & NINA ARISCI <i>Barrieresensible Nutzung von Lernumgebungen für eine multimodal angepasste Mündlichkeit in lernergerichteten Interaktionen zwischen Fachpersonen und Kindern mit Downsyndrom</i></p>	<p>Diagnostik bei Mehrsprachigkeit</p> <p><u>Moderation:</u> CARINA LÜKE</p> <p>KATHRIN HEEG, MAREN EIKERLING, THERESA BLODER, NATHALIE FREY, ANJA STARKE & CARINA LÜKE <i>„Nicht so langsam bitte“-Durchführungspraktiken des Mottier-Tests und ihre Einflüsse auf die Nachsprechleistungen von Kindern</i></p> <p>JULIANE HINNERICHS & SOLVEIG CHILLA <i>Zum Einsatz des LITMUS-CL-NWRT (Language Impairment Testing in Multilingual Settings – Crosslinguistic Nonword Repetition Test) bei bilingualen Kindern mit und ohne DLD</i></p> <p>STEFFI SACHSE, TOBIAS DÖRFLER, CHRISTINA KAUSCHKE, JULIA SIEGMÜLLER & ANNE TENHAGEN <i>Wen oder was erfassen mehrsprachige Normen?</i></p> <p>BIRGIT EHL & MICHAEL GROSCHÉ <i>Der Einfluss von Alter und Kontaktdauer auf den Wortschatz mehrsprachiger Grundschul Kinder</i></p>
10:30 - 10:45	KAFFEEPAUSE		
10:45 - 12:00	MITGLIEDERVERSAMMLUNG		

12:00 - 12:45	MITTAGSPAUSE		
	<p align="center">EINZELBEITRÄGE</p> <p align="center">Sprache, Emotion & Erleben</p> <p align="center"><u>Moderation:</u> DANIELA BAHN</p> <p>Theresa Strätz & Christina Kauschke <i>Sprachliche Reaktionsmuster 3-7-jähriger Kinder in emotional beladenen Interaktionssituationen</i></p> <p>Stephanie Zwirnmann, Carina Lüke & Roland Stein <i>Komorbiditäten zwischen sprachlichen und emotional-sozialen Beeinträchtigungen</i></p> <p>Maria Busch & Stephan Sallat <i>Pragmatisch-kommunikative Selbstkonzepte bei Schüler*innen mit heterogenen Kommunikations- und Lernvoraussetzungen</i></p>	<p align="center">EINZELBEITRÄGE</p> <p align="center">Aussprache und Lese-/Rechtschreibkompetenz</p> <p align="center"><u>Moderation:</u> BIRGIT EHL</p> <p>Ellen Saal, Stephan Sallat & Frederieke Görmer <i>Beatboxing und Artikulation</i></p> <p>Denise Simons-Lühring, Harald Euler, Amelie Hesping, Corinna Giemann, Boris Suchan & Katrin Neumann <i>Rechtschreibkompetenz von Kindern mit einer überwundenen isolierten phonologischen Störung (PAS) – eine Follow-Up-Studie der RCT-Studie zur Wirksamkeit einer integrierten Behandlungsmethode für PAS</i></p> <p>Maja Stegenwallner-Schütz & Katrin Böhme <i>Sprachbezogene diagnostische Entscheidungen im Kontext der Schule am Beispiel für Unterstützungsentscheidungen bei Schüler:innen der Jahrgangsstufe 6 mit Leseverständnisschwierigkeiten</i></p>	<p align="center">EINZELBEITRÄGE</p> <p align="center">Mehrsprachigkeit</p> <p align="center">Landau-Kleffner-Syndrom</p> <p align="center"><u>Moderation:</u> MAREN EIKERLING</p> <p>Katharina Kluge <i>Zur Quantifizierung von individuellen Erwerbsmerkmalen (mehr) sprachlicher Entwicklung über einen Elternfragebogen – ein Beitrag zur fairen Spracherwerbsdiagnostik bei bilingualen Kindern</i></p> <p>Theresa Bloder, Maren Eikerling, Tanja Rinker & Maria Luisa Lorusso <i>Sprachtherapie im Kontext von Mehrsprachigkeit – Eine Bestandsaufnahme: Was fehlt?</i></p> <p>Angelika Rother <i>Das Landau-Kleffner Syndrom im Spannungsfeld zwischen Entwicklungsstörung und Aphasie im Kindesalter</i></p>
12:45 - 14:00			
14:00 - 14:15	KAFFEEPAUSE		
14:15 - 15:15	KEYNOTE III – DANIEL HOLZINGER – WIRKMECHANISMEN VERSTEHEN: INTERVENTIONSEFFEKTE AUF DIE SPRACH- UND KOMMUNIKATIONSENTWICKLUNG VON KINDERN MIT HÖRSTÖRUNGEN		
15.15 - 15.45	VERGABE POSTERPREIS UND TAGUNGSABSCHLUSS		

Posterbeiträge

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | GERLINDE INK | <i>Mehrsprachige Erziehung bei Kindern mit Down-Syndrom – Eine Grundlagenstudie/ Multilingualism for children with Down syndrome – Interprofessional recommendations regarding language development in child raising behaviour</i> |
| 2 | LENA BÄR, SUSANNE VOGT & MARLEN NIEDERBERGER | <i>Evaluation der Delphi-Studie zur Terminologie und Definition von Störungen der Sprache im Kindesalter im deutschsprachigen Raum</i> |
| 3 | SVENJA ZAUKE & SANDRA NEUMANN | <i>Die kommunikative Partizipation von Kindern im Vorschulalter mit Sprachentwicklungsstörungen – erste Daten mit dem FOCUS©-34-G</i> |
| 4 | CHRISTINA KAUSCHKE, JULIA SIEGMÜLLER, STEFFI SACHSE, ANNE TENHAGEN & TOBIAS DÖRFLER | <i>Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS) –neue Entwicklungen</i> |
| 5 | JOANA WOLFSPERGER & ANDREAS MAYER | <i>Förderung der Benennungsgeschwindigkeit durch ein adaptives softwaregestütztes Training</i> |
| 6 | LAETITIA ROUSSELOT | <i>„Sprachtherapeutische Frühintervention für Late Talkers“ (Schlesiger, 2009) bei einem 2;10-jährigen Kind mit Down-Syndrom</i> |
| 7 | FREDERIKE STEINKE, SUSANNE VOGT, MARION GRANDE & ANDREA DOHMEN | <i>Gestenschatz – Einzelfälle zum Einsatz von Gesten in der Wortschatzintervention von Late Talkern</i> |
| 8 | MARTINA VETSCH GOOD & ANNA ZIMMERMANN-STÜBE | <i>Wirksamkeit der Entwicklungspsychologischen Sprachtherapie (EST)</i> |
| 9 | MIRIAM OPITZ, SANDRA NEUMANN & MARKUS SPREER | <i>„Ich bin dann traurig.“ – Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen von Kindern mit und ohne SES im Grundschulalter</i> |
| 10 | BRITTA MASSIE, WOLFGANG BRAUN, ANDREAS ECKERT & PATRICIA LÖTSCHER | <i>FALKE – Frühe autismusspezifische logopädische Kommunikationsförderung in Erprobung</i> |
| 11 | HANNAH WIRTHS & CHRISTIAN W. GLÜCK | <i>Implementation of a Digital Competency Framework in Special Education Teacher Training in Germany</i> |
| 12 | SEDA SABAN-DÜLGER & ANJA STARKE | <i>Sozial-emotionale Entwicklung bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen – ein systematisches Review</i> |
| 13 | KATHARINA RADEMACHER, JANNIKA BÖSE, KATJA SUBELLOK & ANJA STARKE | <i>Therapieerfolg in der Mutismustherapie – Entwicklung und Erprobung eines Beobachtungsinstrumentes zur Analyse des kommunikativen Verhaltens</i> |

- 14 MAREN EIKERLING, MARIA BUSCH,
CLARA CZOK & STEPHAN SALLAT *SprachNetz Sprechstunde: offene, digitale Sprechstunde
zu Sprachentwicklung(sstörungen) für Eltern,
pädagogische und therapeutische Fachkräfte*
- 15 JENNIFER WÄCHTER, PRISCA
STENNEKEN & MIRIAM ABEL *Entwicklung eines Kommunikationsbogens zur
Verbesserung der multiprofessionellen Kooperation
zwischen Grundschullehrkräften und
Sprachtherapeut*innen/ Logopäd*innen*
- 16 MELANIE BESCA & MARCO
ENNEMOSER *Pilotierung einer Lernverlaufsdiagnostik sprachlicher
Fähigkeiten am SBBZ Sprache*
- 17 EDITH BEAULAC, HANNA EHLERT
& ULRIKE LÜDTKE *Automatisierung der lexikalischen Analyse kindlicher
Spontansprachproben*
- 18 ANGELIKA GOLEGOS, MARIA
ANDREOU, DAFNI-VAIA BAGIOKA,
FRANZISKA BAUMEISTER, ANNA
CZYPIONKA, ELENI PERISTERI,
VASILEIA SKRIMPA, ARHONTO TERZI,
THEODOROS MARINIS *Ein neuer Test zur Untersuchung der Theorie des
Geistes für Kinder mit eingeschränkten sprachlichen
Fähigkeiten - Daten aus einer binationalen Studie in
Deutschland und Griechenland*
- 19 Posterbeiträge der Teilnehmenden der Nachwuchsschool 2022